**ЗАЯВКА НА ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА**

**ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска» на финансирование проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование проекта | «Особенные дети – необычный фотовзгляд» |
| 2. | Наименование организации | Государственное учреждение образования «Средняя школа № 51 г. Минска» |
| 3. | Физический и юридический адрес организации, телефон, факс, е-mail | 220067 г. Минск, ул. Дроздовича, 3  Тел. 322-65-88, 224-74-45  Sch51@minsk.edu.bu |
| 4. | Информация об организации | Государственное учреждение образования «Средняя школа № 51 г. Минска» было открыто 1 сентября 2013 года. Учреждение образования находится в микрорайоне Лошица-4 |
| 5. | Руководитель организации | Черник Галина Владимировна |
| 6. | Менеджер проекта | Федорова Екатерина Юрьевна, заместитель директора по учебной работе |
| 7. | Прежняя помощь, полученная от других иностранных источников | нет |
| 8. | Требуемая сумма | 5 000 долларов США |
| 9. | Софинансирование | 2 000 белорусских рублей |
| 10. | Срок проекта | 3 года |
| 11. | Цель проекта | Создание условий для социально-коммуникативной компетентности учащихся с ОПФР, ориентированной на развитие творческих и интеллектуальных способностей посредством включения в журналистскую деятельность |
| 12. | Задачи проекта | Развивать социально-коммуникативные навыки у учащихся с ОПФР;  Развивать интеллектуальные, творческие и познавательные навыки у учащихся с ОПФР через совместную деятельность со здоровыми сверстниками;  Познакомить учащихся с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности  Познакомить с видами сбора и обработки информации;  Формировать базовые знания о фотосъемке, видеосъемке, умение работать с цифровым оборудованием;  Познакомить с жанрами публицистического высказывания;  Совершенствовать уровень владения учащимися устной и письменной речью;  Формировать творческое отношение к жизни, умение выражать свои мысли и чувства через образы;  Создать условия для сплочения детского коллектива, способного выпускать печатную и цифровую продукцию в рамках школы, района и города;  Распространять информацию о людях с ОПФР для повышения толерантного отношения к данной категории людей.  Развивать преемственность в работе между учреждениями дошкольного, общего среднего и специального образования, волонтёрскими объединениями и движениями, СМИ для формирования позитивного образа человека с ОПФР в социуме |
| 13. | Детальное описание деятельности в рамках проекта в соответствии с поставленными задачами | Данный проект рассчитан на 3 учебных года. Возрастной диапазон –дети от 6 до 17 лет. Младшие группы (учащиеся 1-4 классов) охватывают детей 6-10 лет, средние (учащиеся 5-9 классов) –11-15лет, старшие (учащиеся 10-11 классов) – 16-17 лет. В течении учебного года: проведение занятий один раз в неделю, проведение встреч и мероприятий один раз в месяц. В конце учебного года - итоговая фотовыставка.  Содержание каждого занятия имеет коррекционную, развивающую направленность, способствует развитию творческого потенциала и социально-коммуникативной компетентности. Занятия проводит педагог, учитель-дефектолог, учитель информатики и учащиеся-волонтеры. На протяжении всех мероприятий и занятий рядом с учащимися с ОПФР находятся помощники (родители, учащиеся старших классов, волонтеры), оказывая им направляющую помощь.  Таким образом, педагогическая ценность данного  проекта состоит в том, что он дает учащимся возможность:  повышать (развивать) социально-коммуникативную компетентность, приобрести своеобразный практический и социальный опыт;  познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;  научиться сбору, обработке и распространению информации;  научиться навыкам общения через совместную деятельность со здоровыми сверстниками;  повышать свою самооценку и личностный статус в детском коллективе;  определиться со своими жизненными взглядами и ценностями;  Этапы и план реализации проекта:  1.Подготовительный этап:  анализ научной литературы в данном направлении.  изучение общественного мнения об интеграции в местное сообщество людей с особенностями психофизического развития,  опасений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, мнение подростков и молодых людей с ОПФР о доступности  различных учреждений в городе;  создание и организация деятельности творческой группы по реализации проекта;   * разработка программы по дополнительному образованию для реализации проекта ««Особенные дети-необычный фотовзгляд»;   составление плана совместных мероприятий;  приобретение специализированного оборудования (видеокамеры, фотоаппараты, смартфон, диктофон, микрофон, штативы, принтер для печати фотографий, МФУ, бумага, фотобумага, маркеры и прочие канцелярские товары;  обучение сотрудника школы на курсах фотографии.  2. Основной этап:  знакомство с учащимися, программой, игры на знакомство;  проведение тестирования на выявление знаний профессии журналиста;  знакомство с историей журналистики, спецификой профессии журналиста;  приобретение специализированного оборудования  (фотоаппарат, видеокамера, селфи-палка, штатив, принтер для печати фотографий).  Теоретические и практические занятия по направлениям:  - СМИ;  - Информация;  - Название, рубрика, заголовок;  - Языковые средства: устная и письменная речь;  - Жанры журналистики. Интервью;  - Жанры журналистики. Репортаж;  - Экскурсия в редакцию газеты;  - Выпуск собственного информационного издания.  -Презентация газет, социальных видеороликов, фотовыставка.  3. Заключительный этап:   * Проведение мероприятий:   - совместные праздники;  - родительские собрания;  - экскурсии.   * Подведение итогов:   - фотоотчет о проделанной работе;  - оформление отчетной презентации «Особенные дети-необычный фотовзгляд» о совместной работе на проекте и ее просмотр;  - изучение уровня журналистских способностей и уровня удовлетворенности учащихся и детей с ОПФР, а также их родителей;  - проведение сравнительного анализа полученных данных исследования журналистских способностей учащихся и детей с ОПФР;  - информационное освещение в школьной газете |
| 14. | Обоснование проекта | В нашей стране особое внимание уделяется формированию толерантного отношения к людям с особенностями психофизического развития, что является сложной социальной реальностью. Наша школа не стала исключением, ведь отношение социума к лицам с особенностями психофизического развития противоречиво. Обучение детей с ОПФР является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей данной категории. На сегодняшний день в нашем учреждении обучается 20 учащихся с особенностями психофизического развития, в связи с этим возникла идея о создании проекта «Особенные дети-необычный фотовзгляд» в нашей школе.  Каждый ребенок хочет быть счастливым, в том числе ребенок с ОПФР. И в первую очередь его счастье зависит от той психологической среды, в которой он живет и растет. Основной целью нашего проекта было создание такой среды в школе, которая не разделяет, а объединяет детей всех категорий. Где дети будут не только учиться фотографировать, снимать социальные видеоролики, брать и давать интервью, но и знакомиться, общаться, дружить, обмениваться опытом и поддерживать друг друга и участвовать в жизни школы.  Благодаря нашему проекту мы хотим поменять отношение общества к данной категории детей, позволить ребенку с ОПФР чувствовать себя психологически защищенным, уверенным в себе и своих возможностях и готовым к дальнейшей социализации |
| 15. | Деятельность после окончания проекта | Ожидаемые результаты:  - обучающийся должен знать основные понятия: журналист, корреспондент, респондент, редакция;  - должен уметь собирать нужную информацию, создавать публицистическое высказывание;  - обладать навыками выпуска индивидуальной малоформатной газеты;  - обучающийся должен знать понятия вѐрстка материала, рецензирование;  - должен уметь работать над созданием текстов с привлечением дополнительного материала, писать очерки, статьи, эссе, развивая тему аналитического характера, рецензировать и редактировать тексты;  - должен уметь проводить социологические опросы, выпускать стендовую газету;  - обучающийся должен уметь изучать общественное мнение, проводить устные и письменные опросы, анкетирование, - макетировать и верстать электронную газету, используя электронные программы «Word», «PowerPoint», «PageMaker»;  - повышение культуры толерантного поведения сообщества, создание комфортной психологической среды для взаимодействия детей с ОПФР и их здоровых сверстников;  - увеличение количества детей с ОПФР и их здоровых сверстников, принимающих участие в совместных мероприятиях;  - трансляция опыта работы для формирования устойчивой мотивации к проявлению толерантности в социуме |
| 16. | Бюджет проекта | 5 000 долларов США,  2 000 белорусских рублей |

**PROJECT FINANCING APPLICATION**

**State Educational Institution "Secondary School No. 51 of Minsk"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Project’s name | "Special children - an unusual photo perspective" |
| 2. | Organization’s name | State Educational Institution "Secondary School No. 51 of Minsk" |
| 3. | Physical and legal address of the organization, telephone, fax, e-mail | 220067 Minsk, Drozdovich Street, 3  Tel. 322-65-88, 224-74-45  Sch51@minsk.edu.bu |
| 4. | Information about the organization | State Educational Institution "Secondary School No. 51 of Minsk" was founded on September 1, 2013. It is situated in residential district Loshitsa-4. |
| 5. | Head of the organization | Chernik Galina Vladimirovna |
| 6. | Project’s manager | Fedorova Ekaterina Yurievna, Deputy Director of Education |
| 7. | Previous aid received from other foreign sources | no |
| 8. | The amount required | USD 5,000 |
| 9. | Co-financing | BYN 2,000 |
| 10. | Project’s term | 3 years |
| 11. | Project’s aim | Creating conditions for the social and communicative competence of children with special psychophysical needs, focused on the development of creative and intellectual abilities through inclusion in journalistic activities |
| 12. | Project’s objectives | To develop social and communication skills of children with special psychophysical needs;  To develop intellectual, creative and cognitive skills of children with special psychophysical needs through joint activities with healthy peers;  To acquaint students with the history, culture and specifics of journalistic activities;  To acquaint with the types of collection and processing of information;  To form basic knowledge of photography, video recording, the ability to work with digital equipment;  To acquaint with the genres of publicistic statements;  To improve the level of students' proficiency in oral and written speech;  To form a creative attitude to life, the ability to express thoughts and feelings through images;  To create conditions for rallying a children's community capable of producing printed and digital products within the school, district and city;  To disseminate information about people with special psychophysical needs to increase tolerance towards this category of people;  To develop continuity in work between institutions of preschool, general secondary and special education, volunteer associations and movements, media to form a positive image of a person with special psychophysical needs in the society. |
| 13. | Detailed description of the activities within the project according to the objectives | This project is designed for 3 academic years. Age range - children from 6 to 17 years old. Younger groups (students in grades 1-4) cover children of 6-10 years old, middle (students in grades 5-9) -11-15 years old, older (students in grades 10-11) - 16-17 years old. During the academic year: conducting classes once a week, holding meetings and events once a month. At the end of the academic year - a final photo exhibition.  The content of each lesson has a correctional, developmental focus, contributes to the development of creative potential, social and communicative competence. Classes are conducted by a teacher, a speech therapist, a computer science teacher and student volunteers. Throughout all the activities and classes, assistants (parents, high school students, volunteers) are next to students with special psychophysical needs, providing them with guiding assistance.  Thus, the pedagogical value of the project is that it gives students the opportunity to:  increase (develop) social and communicative competence, acquire peculiar practical and social experience;  get acquainted with new interesting activities, new knowledge;  learn how to collect, process and disseminate information;  learn communication skills through joint activities with healthy peers;  improve self-esteem and personal status in the children's community;  determine life views and values.  Stages and plan of the project:  1.Preparatory stage:  analysis of scientific literature in this direction;  studying public opinion on the integration of people with special psychophysical needs into the local community, fears of parents raising children with special psychophysical needs, the opinion of adolescents and young people with special psychophysical needs about the availability of various institutions in the city;  creation and organization of the activities of the creative group for the implementation of the project;  development of a program for additional education for the implementation of the project "Special children - an unusual photo perspective";  creating a plan of joint activities;  purchase of specialized equipment (video cameras, cameras, a smartphone, a voice recorder, a microphone, tripods, a printer for printing photos, an MFP, paper, photo paper, markers and other stationery;  training a school employee in photography courses.  2. The main stage:  acquaintance with students, the program, acquaintance games;  testing to identify knowledge of the profession of a journalist;  acquaintance with the history of journalism, the specifics of the profession of a journalist;  purchase of specialized equipment (a camera, a video camera, a selfie stick, a tripod, a printer for printing photos).  Theoretical and practical knowledge in the following areas:  - Mass media;  - Information;  - Title, heading, headline;  - Language tools: speaking and writing;  - Genres of journalism. Interview;  - Genres of journalism. Report;  - Excursion to the newspaper office;  - Release of own information publication.  -Presentation of newspapers, social videos, photo exhibition.  3. Final stage:  Hosting events:  - joint holidays;  - parents’ meetings;  - excursions.  Summarizing:  - photo report on the work done;  - preparation of the reporting presentation "Special children - an unusual photo perspective" about joint work on the project and its watching;  - studying the level of journalistic abilities and the level of satisfaction of students and children with special psychophysical needs, as well as their parents;  - carrying out a comparative analysis of the data obtained from the study of journalistic abilities of students and children with special psychophysical needs;  - information coverage in the school newspaper |
| 14. | Project rationale | In our country special attention is paid to the formation of a tolerant attitude towards people with special psychophysical needs, which is a complicated social reality. Our school was no exception, because the attitude of the society towards people with special psychophysical needs is contradictory. Teaching children with special psychophysical needs is an urgent task of modern society, the importance of which is increasing due to the increase in the number of children in this category. Today, 20 students with special psychophysical needs are studying in our educational institution, in this regard, the idea of creating a project "Special children - an unusual photo perspective" in our school appeared.  Every child wants to be happy, including a child with special psychophysical needs. And first of all, their happiness depends on the psychological environment in which they live and grow. The main goal of our project was to create an environment in the school that does not separate, but unites children of all categories. Where children will not only learn to take pictures, shoot social videos, take and give interviews, but also get acquainted, communicate, make friends, exchange experiences, support each other and participate in school life.  Thanks to our project, we want to change the attitude of the society towards this category of children, allow a child with special psychophysical needs to feel psychologically protected, confident in himself and his capabilities and ready for further socialization. |
| 15. | Post-project activities | Expected results:  - the student must know the basic concepts: a journalist, a correspondent, a respondent, an editorial office;  - must be able to collect the necessary information, create a publicistic statement;  - have the skills to publish an individual small-format newspaper;  - the student must know the concepts of layout of the material, reviewing;  - must be able to work on the creation of texts using additional material, write essays, articles, developing an analytical topic, review and edit texts;  - must be able to conduct opinion polls, publish a poster newspaper;  - the student must be able to study public opinion, conduct oral and written polls, questionnaires;  - layout and typeset an electronic newspaper using electronic programs "Word", "PowerPoint", "PageMaker";  - increasing the culture of tolerant behavior of the community, creating a comfortable psychological environment for the interaction of children with special psychophysical needs and their healthy peers;  - an increase in the number of children with special psychophysical needs and their healthy peers who take part in joint activities;  - broadcast of work experience to form sustainable motivation for the manifestation of tolerance in the society |
| 16. | Project’s budget | USD 5,000  BYN 2,000 |